

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратьюка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащихся специализированных классов

Разработала:

педагог-психолог ВКК

Лукшис Снежана Олеговна

2017 год

Пояснительная записка

Аэрокосмический лицей — образовательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к обучению, обеспечивающее потребности микросоциума в профильном обучении и реализующее идеи аэрокосмического образования.

В лицее обучение организуется с 7 класса по пяти возрастным группам — параллелям. В 2017/18 учебном году сформированы два седьмых класса, остальные параллели состоят каждая из 3-х классов. Наполняемость классов в лицее устанавливается в количестве 25—28 обучающихся.

Образовательная программа лицея призвана учитывать потребности микросоциума, удовлетворять запросы обучающихся, обеспечить высокий уровень образования в области математического, естественно - научного и аэрокосмического образования.

Для реализации данного проекта важно, что партнёрами лицея в настоящее время являются:

1. Вузы Новосибирска: НГУ, НГТУ, НГХА, СибГУТИ, СГУПС
2. Вузы Сибири: СибГАУ им. М. Ф. Решетнёва (г. Красноярск), АСФ КемГУ (Анжеро-Судженск), ТГУ (г. Томск)
3. Вузы Москвы: МГУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана
4. Следующие организации г. Новосибирска: МКОУ ДОД ДЮЦ «Планетарий», ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН», ГБОУ НСО ОЦДК

В лицее существует институт освобождённых классных руководителей, что позволяет эффективно выстраивать воспитательную систему лицея. Стержнем этой системы являются аэрокосмическая игра и летняя аэрокосмическая школа.

В настоящее время в лицее обучается пять специализированных классов. В этих классах осуществляются следующие направления специализации: 10 «А» - физика, 11 «А» – естественно-научное направление, 8 «Б», 9 «А» – инженерно – технологическое направление.

В специализированных классах организовано психолого-педагогическое сопровождение. Работа в этом направлении осуществляется на основании Положения о психолого–педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденного приказом ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН» №ГЗ11-54 от 14.12.2011, Положения о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1380 от 31.08. 2010 и распоряжением губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Уровень психолого-педагогической готовности педагогического коллектива лицея в вопросах осуществления образования детей с повышенными интеллектуальными способностями можно оценить исходя из следующим показателей:

1. Более 10 лет в лицее реализуется программа «Одарённые дети». Эта программа оценена независимыми экспертами выставки «УчСиб – 2012» серебряной медалью.
2. Лицей активно распространяет опыт работы по данной программе в том числе и в многолетнем сотрудничестве с Октёмским лицеем республики Саха (Якутия). Данный проект оценён малой золотой медалью на выставке УчСиб – 2013.
3. По результатам исследования РИА «Новости» Аэрокосмический лицей в 2015 году вошёл в топ – 200 лучших школ России.
4. С 2011 года АКЛ – стажировочная площадка в рамках реализации регионального проекта «Внедрение региональной модели управления качеством образования в ОУ Новосибирской области» в настоящий момент в статусе консалтингового центра.

5. В лицее разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества образовательного процесса в соответствии с международными стандартами ISO – 9000:2008.

6. В образовательном процессе используются учебники и учебно-методические пособия, содержание которых соответствует федеральному перечню учебников. В лицее разработаны и внедрены авторские программы, прошедшие внешнюю экспертизу, по специализированным курсам лицейского компонента учебного плана. В процессе обучения педагоги лицея применяют инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированная, проблемная, информационно-коммуникативная, практико-ориентированная (проектная и исследовательская деятельность), развивающая и здоровье сберегающая.

7. В 2014 году состоялся выпуск первого специализированного естественно-научного класса. В последний год обучения в этом классе была 78% качественная успеваемость, все выпускники поступили в ВУЗы, один из них – в МГТУ им. Н. Э. Баумана. Всего в этот университет поступили три выпускника 2015 года.

Анкетирование и беседы с родителями показывают, что родители заинтересованы в получении их детьми качественного образования естественнонаучного цикла. В лицее регулярно ведётся просветительская работа с родителями в области воспитания и психологии. Родители вовлечены в управление лицеем и в учебно-воспитательный процесс, созданы социальные паспорта классов. Анкетирование, направленное на изучение удовлетворённости родителей деятельностью лицея, призвано реализовать принцип связи с родителями как потребителями образовательных услуг.

Основными адресными группами в процессе психологического сопровождения образовательного процесса являются учащиеся, родители и педагоги, однако, первая группа – приоритетная.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность по преобразованию социальной ситуации развития, усиливающая факторы, способствующие развитию личности одаренного ребенка.

Целью программы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся специализированных классов.

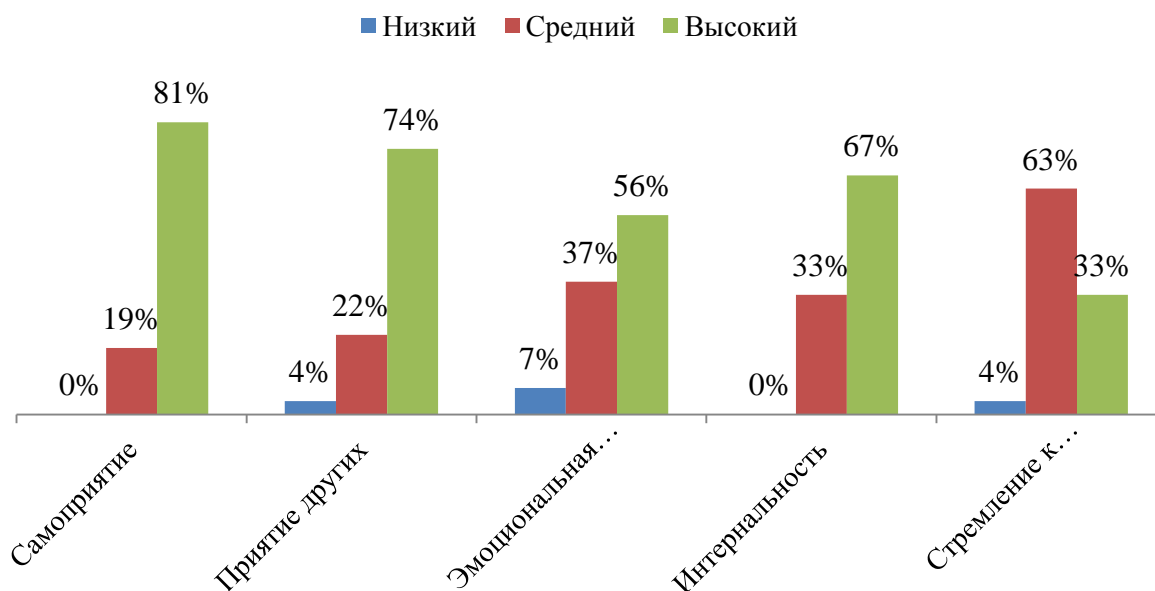
Задачи:

- способствовать формированию и развитию мотивированного и осознанного отношения обучающихся к учебной деятельности в условиях специализированного обучения;
- создавать условия успешной социализации, комфортности обучения через консультативное, просветительское, коррекционно-развивающее направления деятельности;
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов по вопросам взаимодействия с одаренными детьми.

Проблемный анализ Программа сопровождения 8 «Б» класс

В коллективе преобладает дружная атмосфера, активная жизненная позиция учащихся и родителей проявляется во всех лицейских направлениях.

Уровень адаптивных возможностей учащихся 8 "Б" классов (методика К. Роджерса и Р. Даймона, октябрь 2017г.)

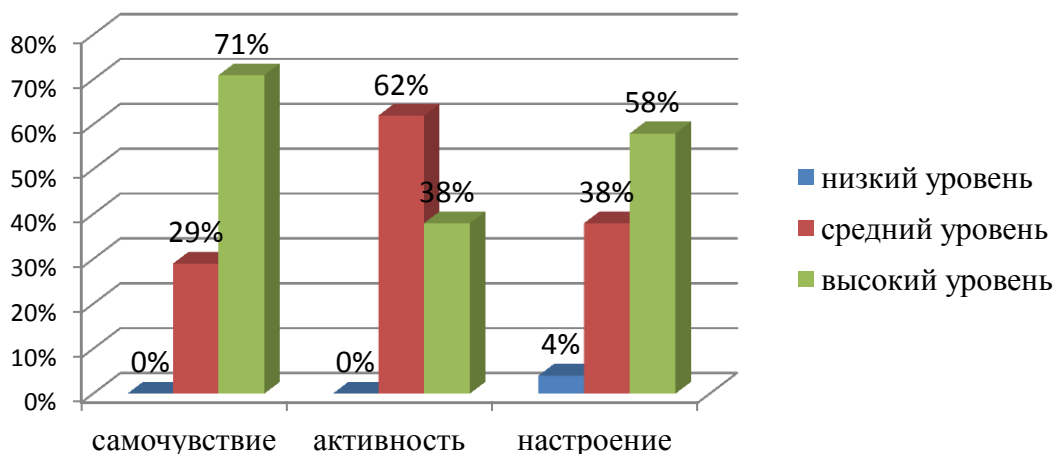


Анализ сводных результатов психологического обследования учащихся по методике СПА показывает следующее:

- по шкале *самопрятие* – высокий уровень - 81% от общего количества учащихся, средний уровень - 19%, низкий уровень не выявлен, следовательно, мы можем говорить о позитивном самовосприятии учащихся;
- *прятие других* – высокий уровень - 74%, средний уровень - 22%, низкий уровень - 4% от общего количества учащихся, что свидетельствует о формировании уважительного отношения к другим людям у большинства учащихся;
- *эмоциональная комфортность* – высокий уровень - 56%, средний уровень - 37%, низкий уровень - 7% от общего количества учащихся, возможно, процесс адаптации к новым условиям обучения для части учащихся несколько затруднен, в силу индивидуальных психофизиологических особенностей;
- *интернальность* – высокий уровень - 67%, средний уровень - 33%, низкий уровень не выявлен, следовательно, большинство учащихся обладают внутренним локусом контроля;
- *стремление к доминированию* – высокий уровень - 33%, средний уровень - 63%, низкий уровень - 4% от общего количества учащихся, показатели по данной шкале свидетельствуют о потребности в лидерстве.

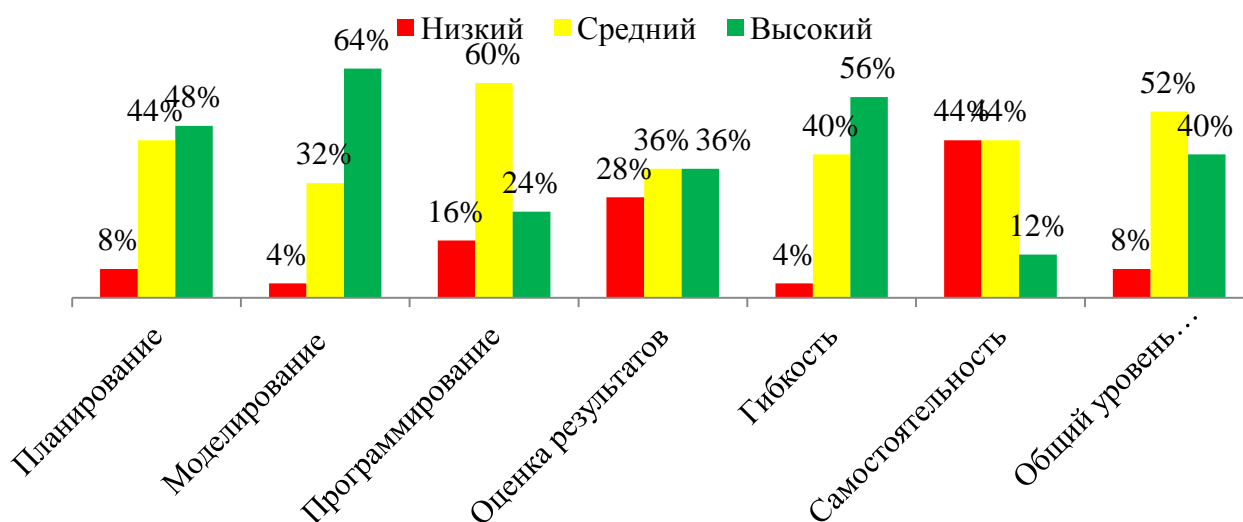
Опросник САН разработан сотрудниками Московского медицинского института имени И.М. Сеченова, авторы выделили основные составляющие функционального психоэмоционального состояния: самочувствие, активность, настроение. Анализ позволяет выявить самочувствие учащихся, уровень напряженности, эмоциональный фон и мотивацию к деятельности.

Уровень эмоционального состояния учащихся специализированного 8 "Б" класса (Опросник САН)



Сводные результаты по данной методике показывают высокий уровень самочувствия у 71% от общего количества учащихся, что отражает физиологическую и психологическую комфортность состояния учащихся. Средний показатель активности (62%) соотносится со спокойствием учеников, а высокий уровень настроения (58%) говорит о благоприятном эмоциональном фоне, как ситуативной реакции на конкретные события.

Уровень саморегуляции поведения учащихся специализированного 8 "Б" класса (методика Моросановой В.И., октябрь 2017г.)



Анализируя сводные результаты входной диагностики по методике Моросановой В.И., мы видим, что значительным ресурсом в классе является высокий уровень по звену

моделирование у 64%, а также по шкале *гибкость* у 56% от общего количества класса, что свидетельствует о пластичности всех регуляторных процессов у большинства учащихся класса, хороших адаптивных возможностях. Однако, по шкале *самостоятельность* у 44% низкий уровень саморегуляции, что говорит о зависимости от мнения окружающих.

Анализ сводных результатов входного психологического обследования учащихся 8 «А» класса показывает, что большинство учащихся обладают достаточными адаптивными возможностями, следовательно, готовы прилагать усилия в новых условиях обучения. Высокие показатели *самопринятия* и *принятие других* свидетельствуют о формировании позитивного отношения подростков к себе и по отношению к другим людям. Следует отметить достаточно высокий уровень показателя *интернальность*, который характеризуется как развитое чувство внутренней ответственности, что является важным в плане формирования социально-адаптивной личности.

Исходя из анализа входной диагностики, обозначены следующие проблемы психолого-педагогического спектра:

- низкий уровень регуляторно-личностного свойства «самостоятельность» у 44% учащихся класса.

Исходя из обозначенных выше проблем, сформулированы основные задачи развития на 2017/2018 учебный год:

1. Развитие способности познания себя и других людей.
2. Развитие навыков самоорганизации, через освоение приемов тайм-менеджмента.

Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения 8 «Б» класса предусмотрен 1 час в неделю (36 часов в год) для тренинговой работы с учащимися. Просветительская работа с педагогами осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, индивидуальных консультаций. Родителям предоставляются индивидуальные результаты психодиагностики, в рамках родительского собрания расширяется информационное поле по вопросам взаимодействия с интеллектуально одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня по шкале «самостоятельность»;
- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение 8 «Б» класса

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Название программ	Методы отслеживания
<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень самостоятельности у 44% учащихся класса • 	Развитие навыков самоорганизации	Повышение низкого уровня по шкале «самостоятельность» до среднего уровня	Программа спецкурса «Тайм-менеджмент, как способ развития саморегуляции учащихся спецклассов» (составитель Лукшис С.О.) Социально-психологический тренинг «Эмоциональный интеллект» Кокорина Н.А.	Опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И.Моросановой

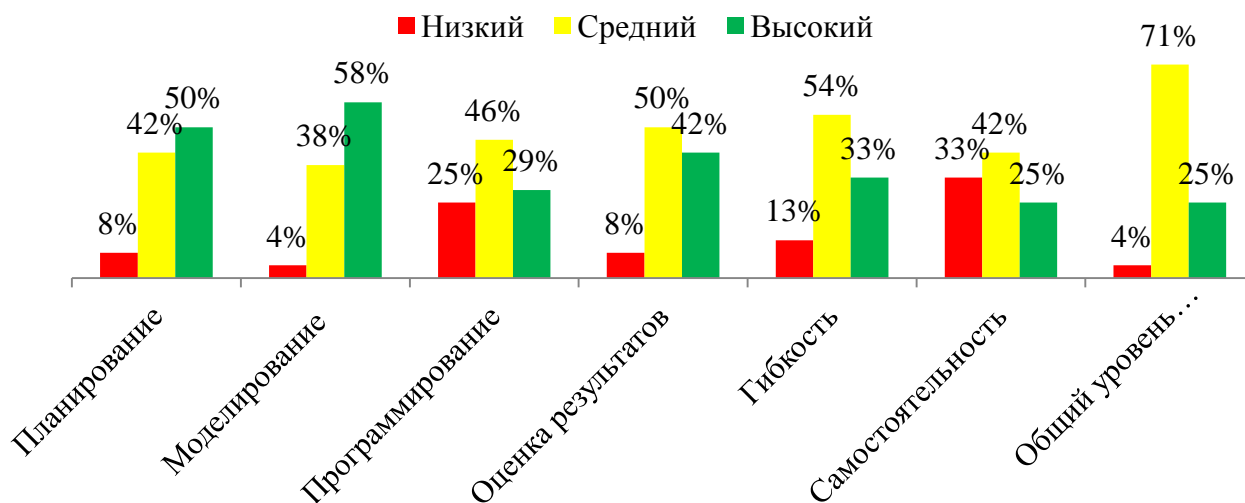
**План программы психолого-педагогического сопровождения
специализированного 8 «Б» класса**

Срок проведения	Вид деятельности	Ответственный
Работа с учащимися		
Диагностическое направление		
Сентябрь-октябрь	Наблюдение (учебная, внеучебная деятельность); получение входных данных психодиагностики: уровень ситуативной и личностной тревожности, уровень саморегуляции поведения, уровень базовых ценностных ориентаций	Педагог-психолог, куратор, педагоги-предметники, классный руководитель
Апрель	Отслеживание динамики личностного развития обучающихся	Педагог-психолог, куратор, классный руководитель
Развивающее направление		
В течение года	Программа спецкурса «Тайм-менеджмент, как способ развития саморегуляции учащихся спецклассов" (составитель Лукшис С.О.) Социально-психологический тренинг «Эмоциональный интеллект» Кокорина Н.А.	Педагог-психолог
Консультативная работа		
Один раз в неделю	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам, связанным с результатами диагностических исследований.	Педагог-психолог
Работа с педагогами		
I четверть	Психолого-педагогический консилиум - анализ входной психодиагностики, обозначение проблем развития и путей решения	Педагог-психолог, куратор
IV четверть	Психолого-педагогический консилиум – итоги работы с учащимися специализированных классов	Педагог-психолог, куратор
В течение года	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог
Работа с родителями		
В течение года	Тематические родительские собрания, по итогам психодиагностики, по запросу классного руководителя,	Педагог-психолог, куратор, классный руководитель
В течение года	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог

Программа сопровождения 9 «А» класс

Большинство учеников класса активно принимают участие во всех мероприятиях лицея, являются организаторами праздничных концертов. Однако в классе группа учеников (3 человека) отличается критичным отношением к окружающим, что неблагоприятно влияет на психологическую атмосферу в коллективе.

Уровень саморегуляции поведения учащихся специализированного 9 А класса (методика Моросановой В.И., октябрь 2017г.)



Анализируя сводные результаты входной диагностики по методике Моросановой В.И., мы видим, что значительным ресурсом в классе является высокий уровень по звену *моделирование* у 96%, а также общий уровень саморегуляции у 96% учащихся класса на высоком уровне. Однако, по звену *самостоятельность* у 33% низкий уровень саморегуляции, что говорит о зависимости от мнения окружающих, по звену *программирование* у 25% учащихся класса низкий уровень, что свидетельствует об отсутствии внутреннего плана действий у части учеников.

На основании анализа входной диагностики 9 «А» класса можно сделать вывод о недостаточной самоорганизации отдельных учеников, слабым звеном которых является низкий уровень автономности.

Исходя из анализа входной диагностики, обозначены следующие проблемы психолого-педагогического спектра:

- недостаточно благоприятный психологический климат в коллективе;
- низкий уровень регуляторно-личностного свойства *самостоятельность* (33%), низкий уровень по звену *программирование* (25%).

Исходя из обозначенных выше проблем, сформулированы основные задачи развития на 2017/2018 учебный год:

1. Развитие ценностных ориентаций, создавая условия для развития субъектной позиции учащихся.
2. Развитие навыков самоорганизации, через освоение приемов тайм-менеджмента.

Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения 9 «А» класса предусмотрен 1 час в неделю (36 часов в год) для тренинговой работы с учащимися. Просветительская работа с педагогами осуществляется в рамках психолого-

педагогического консилиума, индивидуальных консультаций. Родителям предоставляются индивидуальные результаты психодиагностики, в рамках родительского собрания расширяется информационное поле по вопросам взаимодействия с интеллектуально одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- благополучный психологический климат в классе;
- повышение уровня по шкале «самостоятельность, программирование»;

Психолого-педагогическое сопровождение 9 «А» класса

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Название программ	Методы отслеживания
• Неблагоприятный психологический климат в коллективе	Развитие ценностных ориентаций	Благополучный психологический климат в классе	Социально-психологический тренинг «Эмоциональный интеллект» Кокорина Н.А.	Социометрия
• Низкий уровень самостоятельности у 33%; низкий уровень по звену программирование у 25% учащихся класса	Развитие навыков самоорганизации	Повышение низкого уровня по шкале «самостоятельность» до среднего уровня	Программа спецкурса «Тайм-менеджмент, как способ развития саморегуляции учащихся спецклассов» (составитель Лукшис С.О.)	Опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И.Моросановой

План программы психолого-педагогического сопровождения специализированного 9 «А» класса

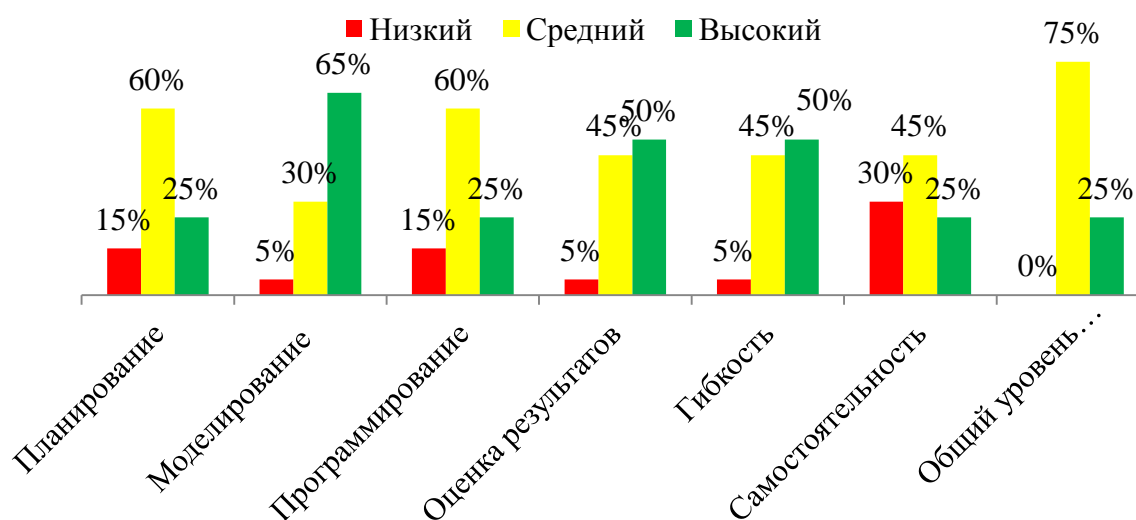
Срок проведения	Вид деятельности	Ответственный
Работа с учащимися		
Диагностическое направление		
Сентябрь-октябрь	Наблюдение (учебная, внеучебная деятельность); получение входных данных психодиагностики: уровень ситуативной и личностной тревожности, уровень саморегуляции поведения, уровень базовых ценностных ориентаций	Педагог-психолог, куратор, педагоги-предметники, классный руководитель
Апрель	Отслеживание динамики личностного развития обучающихся	Педагог-психолог, куратор, классный руководитель
Развивающее направление		
В течение года	Кокорина Н.А. Социально-психологический тренинг «Эмоциональный интеллект» с элементами технологий тайм-менеджмента	Педагог-психолог

Консультативная работа		
Один раз в неделю	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам, связанным с результатами диагностических исследований.	Педагог-психолог
Работа с педагогами		
I четверть	Психолого-педагогический консилиум - анализ входной психодиагностики, обозначение проблем развития и путей решения	Педагог-психолог, куратор
IV четверть	Психолого-педагогический консилиум – итоги работы с учащимися специализированных классов	Педагог-психолог, куратор
В течение года	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог
Работа с родителями		
В течение года	Тематические родительские собрания, по итогам психодиагностики, по запросу классного руководителя,	Педагог-психолог, куратор, классный руководитель
В течение года	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог

Программа сопровождения 10 «А» класс.

Коллектив 10 «А» класса отличается познавательной активностью на профильных предметах, высоким участием в олимпиадах, готовностью к включению в различные виды деятельности. В коллективе не выявлено интеллектуально одаренных учеников, однако, ребята проявляют трудолюбие, готовность вкладываться в учебную деятельность. Сильной стороной данного класса является активная включенность родителей в жизнь лица и классного коллектива.

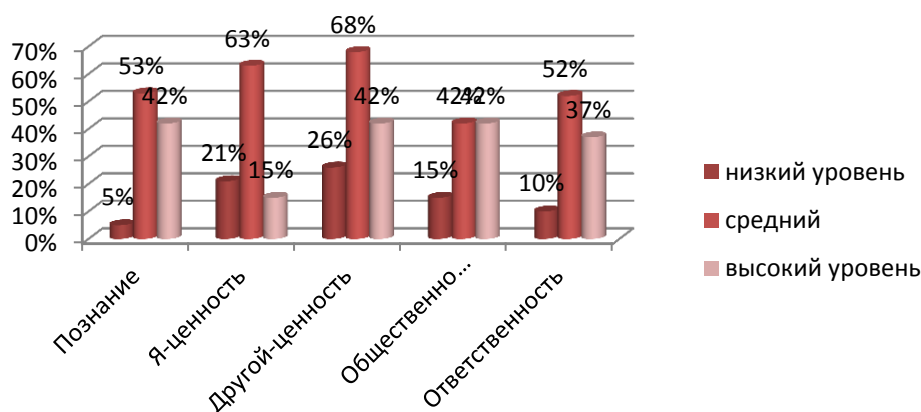
Уровень саморегуляции поведения учащихся специализированного 10 "А" класса (методика Моросановой В.И., октябрь 2017 г.)



По методике Моросановой В. И. коллектив 10 «А» класса показал достаточный уровень общей саморегуляции, чтобы быть продуктивными в учебной деятельности, но по шкале *самостоятельность* у 30% (6 учеников) низкий уровень саморегуляции, зато у большинства учащихся высокие адаптивные возможности, об этом свидетельствуют высокий уровень саморегуляции по звеньям моделирования (65%), гибкости (50%).

Методика Н.И. Лукьяновой и М.В. Калининой позволяет выявить у учащихся не только уровень потребности в познании и степень ответственности, но и готовность воспринимать другого человека как личность.

Уровень развития ценностных ориентаций учащихся 10 «А» класса (методика Лукьяновой Н.И., октябрь, 2017 г.)



Диагностика базовых ценностей 10 «А» класса свидетельствует о сформированной потребности в познании (95%), наличии чувства ответственности у 90% учащихся класса, а также значимости общественно полезной деятельности для учеников данного класса и стремление приносить пользу другим людям и бескорыстности.

Анализ результатов входной психодиагностики 10 «А» класса подтверждает достаточный для продуктивной учебной деятельности общий уровень саморегуляции учащихся и хорошие адаптивные возможности, но у части учащихся класса прослеживается зависимость от внешних факторов. Результаты диагностики ценностных ориентаций по шкалам «Я-ценность» и «Другой-ценность» у части (26%) учащихся класса показали низкий уровень. Сильной стороной класса является ценностное отношение к знаниям у 90% учеников класса.

Исходя из анализа входной диагностики, обозначены следующие проблемы психолого-педагогического спектра:

- низкий уровень регуляторно-личностного свойства «самостоятельность» у 30% учащихся класса;
- низкий уровень у 26% учащихся класса по шкалам «Я-ценность», «Другой-ценность».

Исходя из обозначенных выше проблем, сформулированы основные задачи развития на 2017/2018 учебный год:

1. Развитие ценностных ориентаций, создавая условия для развития субъектной позиции учащихся.
2. Развитие навыков самоорганизации, через освоение приемов тайм-менеджмента.

Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения 10 «А» класса предусмотрен 1 час в неделю (36 часов в год) для тренинговой работы с учащимися. Просветительская работа с педагогами осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, индивидуальных консультаций. Родителям предоставляются индивидуальные результаты психодиагностики, в рамках родительского

собрания расширяется информационное поле по вопросам взаимодействия с интеллектуально одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня по шкале «самостоятельность»;
- повышение уровня базовых ценностей.

Психолого-педагогическое сопровождение 10 «А» класса

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Название программ	Методы отслеживания
• Низкий уровень у 26% учащихся класса по шкалам «Я-ценность», «Другой-ценность»	Развитие ценностных ориентаций	Повышение низкого уровня по шкалам «Я-ценность», «Другой-ценность» до базового уровня	Программа «Развитие саморегуляции и социальной коммуникации как основа успешности одаренных учеников» Гетман Н.В.	Диагностика ценностных ориентаций школьников (Н.И. Лукьянова и М.В. Калинина)
• Низкий уровень самостоятельности у 30% учащихся класса	Развитие навыков самоорганизации и	Повышение низкого уровня по шкале «самостоятельность» до среднего уровня	Программа спецкурса «Тайм-менеджмент, как способ развития саморегуляции учащихся спецклассов» (составитель Лукшис С.О.)	Опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И. Моросановой

План программы психолого-педагогического сопровождения специализированного 10 «А» класса

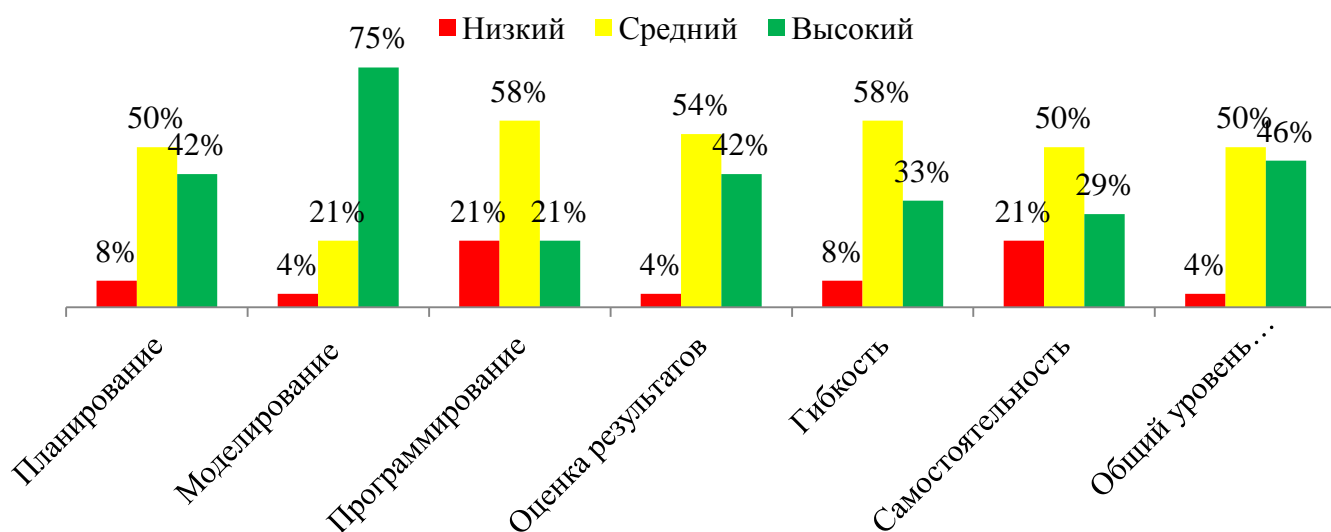
Срок проведения	Вид деятельности	Ответственный
Работа с учащимися		
Диагностическое направление		
Сентябрь-октябрь	Наблюдение (учебная, внеучебная деятельность); получение входных данных психодиагностики: уровень ситуативной и личностной тревожности, уровень саморегуляции поведения, уровень базовых ценностных ориентаций	Педагог-психолог, куратор, педагоги-предметники, классный руководитель
Апрель	Отслеживание динамики личностного развития обучающихся	Педагог-психолог, куратор, классный руководитель
Развивающее направление		
В течение года	Программа «Развитие саморегуляции и социальной коммуникации как основа успешности одаренных учеников» Гетман	Педагог-психолог

	Н.В. с элементами технологий тайм-менеджмента	
Консультативная работа		
Один раз в неделю	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам, связанным с результатами диагностических исследований.	Педагог-психолог
Работа с педагогами		
I четверть	Психолого-педагогический консилиум - анализ входной психодиагностики, обозначение проблем развития и путей решения	Педагог-психолог, куратор
IV четверть	Психолого-педагогический консилиум – итоги работы с учащимися специализированных классов	Педагог-психолог, куратор
В течение года	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог
Работа с родителями		
В течение года	Тематические родительские собрания, по итогам психодиагностики, по запросу классного руководителя	Педагог-психолог, куратор, классный руководитель
В течение года	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог

Программа сопровождения 11 «А» класса (четвертый год в проекте, естественно-научное направление (математика)).

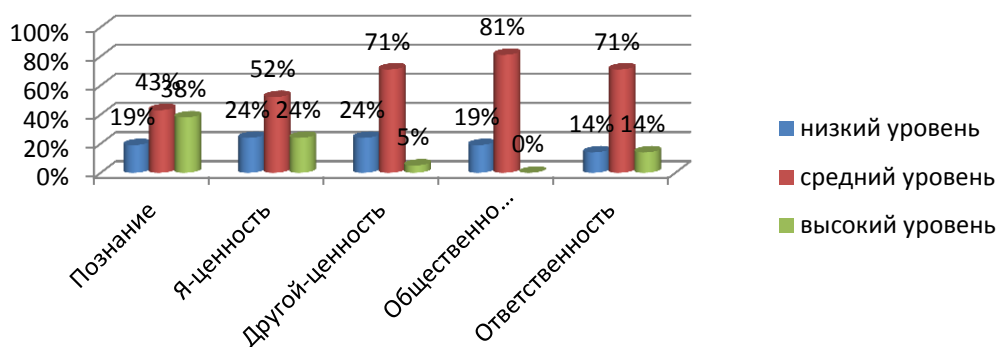
В классном коллективе 11 «А» преобладает дружеская атмосфера, ученики активно посещают внеурочную деятельность.

Уровень саморегуляции поведения учащихся специализированного 11 А класса (методика Моросановой В.И., октябрь 2017 г.)



Результаты входящей диагностики по методике Моросановой показали высокий уровень развития процесса *моделирование* у 75% учеников класса, общий уровень саморегуляции на высоком и среднем уровне у 96% учеников, однако, у 21% учащихся класса низкий уровень процесса *самостоятельность, программирование*.

Уровень развития ценностных ориентаций учащихся 11 «А» класса (методика Лукьяновой Н.И., октябрь, 2017 г.)



Диагностика ценностных ориентаций подтвердила ценностное отношение к знаниям - 81% учащихся от общего количества класса показали базовый (высокий и средний) уровень, преобладание интернального локуса контроля у большинства учащихся класса (85%), по шкалам «я-ценность», «другой-ценность» низкие показатели у 21% от общего количества класса.

Анализируя входную психодиагностику 11 «А» класса можно сделать вывод, что сильной стороной классного коллектива является достаточный уровень общей саморегуляции, большинство ребят способны быстро адаптироваться к быстро меняющимся условиям, но часть учеников (21%) зависимы от мнения окружающих, не внутреннего плана действий до достижения цели у 21% учеников класса. Хорошим ресурсом данного класса является высокая потребность в познании у 81% учеников класса, однако, на данном этапе ценностное отношение к себе и к другим на низком уровне у 21% обучающихся класса.

Исходя из анализа входной диагностики, обозначены следующие проблемы психолого-педагогического спектра:

- низкий уровень регуляторно-личностного свойства «самостоятельность» и процесса «программирование» у 21% учащихся класса;
- низкий уровень по шкалам «я-ценность», «другой-ценность» у 21% учащихся класса.

Исходя из обозначенных выше проблем, сформулированы основные задачи развития на 2017/2018 учебный год:

1. Развитие ценностных ориентаций, создавая условия для развития субъектной позиции учащихся.
2. Развитие способности познания себя и других людей.
3. Развитие самостоятельности, внутреннего плана действий через освоение приемов тайм-менеджмента.

Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения 11 «А» класса предусмотрен 1 час в неделю (36 часов в год) для тренинговой работы с

учащимися. Просветительская работа с педагогами осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, индивидуальных консультаций. Родителям предоставляются индивидуальные результаты психодиагностики, в рамках родительского собрания расширяется информационное поле по вопросам взаимодействия с интеллектуально одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- повышение ценностных ориентаций до уровня базовых по шкалам «я-ценность», «другой-ценность»;
- повышение уровня по шкале «самостоятельность», «программирование».

Психолого-педагогическое сопровождение 11 «А» класса

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Название программ	Методы отслеживания
Низкий уровень по шкале «я-ценность», «другой-ценность» 21% учащихся класса	Развитие ценностных ориентаций	Повышение низкого уровня по шкалам «я-ценность», «другой-ценность» до базового уровня	Программа «Развитие саморегуляции и социальной коммуникации как основа успешности одаренных учеников» Гетман Н.В.	Диагностика ценностных ориентаций школьников (Н.И. Лукьянова и М.В. Калинина)
Низкий уровень регуляторно-личностного свойства «самостоятельность» и процесса «программирование» у 21% учащихся класса	Развитие навыков самоорганизации	Повышение низкого уровня по шкале «самостоятельность», «программирование» до среднего уровня	Программа спецкурса «Тайм-менеджмент, как способ развития саморегуляции учащихся спецклассов» (составитель Лукшис С.О.)	Опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И. Моросановой

План программы психолого-педагогического сопровождения специализированного 11 «А» класса

Срок проведения	Вид деятельности	Ответственный
Работа с учащимися		
Диагностическое направление		
Сентябрь-октябрь	Наблюдение (учебная, внеучебная деятельность); получение входных данных психодиагностики: уровень ситуативной и личностной тревожности, уровень саморегуляции поведения, уровень базовых ценностных ориентаций	Педагог-психолог, куратор, педагоги-предметники, классный руководитель
Апрель	Отслеживание динамики личностного развития обучающихся	Педагог-психолог, куратор, классный

		руководитель
Развивающее направление		
В течение года	Программа «Развитие саморегуляции и социальной коммуникации как основа успешности одаренных учеников» Гетман Н.В. элементами технологий тайм-менеджмента	Педагог-психолог
Консультативная работа		
Один раз в неделю	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам, связанным с результатами диагностических исследований.	Педагог-психолог
Работа с педагогами		
I четверть	Психолого-педагогический консилиум - анализ входной психодиагностики, обозначение проблем развития и путей решения	Педагог-психолог, куратор
IV четверть	Психолого-педагогический консилиум – итоги работы с учащимися специализированных классов	Педагог-психолог, куратор
В течение года	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог
Работа с родителями		
В течение года	Тематические родительские собрания, по итогам психодиагностики, по запросу классного руководителя	Педагог-психолог, куратор, классный руководитель
В течение года	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог

Научно-методологическая база организации ПШс

Согласно идее психологического сопровождения образовательного процесса психологическая служба только тогда работает эффективно, когда её деятельность осуществляется в контексте педагогической системы школы, в соответствии с особенностями среды обучения, воспитания, развития учащихся. Особенности организации специализированного класса (наличие куратора, тьютора – классного воспитателя, педагога-психолога, дополнительное финансирование, дополнительные возможности построения образовательного процесса, дополнительные возможности обучения педагогов - участников проекта) позволяют расширить и возможности сопровождения. Педагог-психолог (высшая квалификационная категория), педагоги специализированных классов имеют первую и, в основном, высшую квалификационные категории. Явка педагогов на психолого-педагогические консилиумы, тематические семинары высокая.

Педагогом-психологом выбрана модель деятельности педагога-психолога - «Куратор», разработанная проектной группой при Московском городском психолого-педагогическом университете и описанная М. Р. Битяновой. Эта модель рекомендована как эффективная и региональными кураторами проекта. Модель «Куратор» предполагает такую организацию работы психологической службы, при которой основной принцип — осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения определенной группы учащихся, в нашем случае – специализированных классов. В этой модели

психолог становится полноправным участником образовательного процесса. У него появляется возможность тесно сотрудничать с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученического коллектива. В этом случае полезна и возможна такая форма организации работы, как психолого-педагогический консилиум.

В качестве основы для построения работающей модели школьной психологической деятельности использована «парадигма сопровождения», предложенная М. Р. Битяновой, а также идеи Л. С. Выготского о ведущем виде деятельности, теория игры Д. Б. Эльконина, работы о тренинге в школе И.В. Вачкова, М. Р. Битяновой о системе работы школьного психолога и больших психологических играх, представления Е. А. Климова о профессиональном самоопределении, представления Богоявленской Д.Б и А. Савенкова о природе одарённости.

Диагностические методики

Когнитивная сфера:

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, направлен на измерение уровня интеллектуальных способностей подростков. Прогрессивные матрицы Равена, тест креативности Торренса (адаптация Е.Туник), теппинг-тест.

Регуляторно-волевая сфера:

Тест личностной креативности Е.Туник, тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация теста-опросника А.Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова), опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И.Моросановой, диагностика ценностных ориентаций школьников (Н.И. Лукьянова и М.В. Калинина), характерологический тест Айзенка.

Аффективно-эмоциональная сфера: методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга, Л. Ханина (ситуационная, личностная тревожность), методика диагностики тревожности Кондаша (самооценочная, межличностная, школьная), методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, опросник САН (самочувствие, активность, настроение).

Коммуникативная сфера: Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, экспресс-методика измерения социально-психологического климата в коллективе Лири, методика диагностики социальной креативности Е.Туник.

Периоды психолого-педагогического сопровождения:

1. Проблемно-диагностический.
2. Проектный.
3. Этап реализации Программы психолого-педагогического сопровождения.
4. Этап анализа и корректировки Программы психолого-педагогического сопровождения

Адресные группы сопровождения:

Дети специализированных классов, проявляющие склонности и интерес к углубленным занятиям по предметам естественнонаучного и математического циклов, родители, педагоги, работающие в специализированном классе, тьюторы, администратор-куратор.

Методы работы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, оценка, изучение, исследование.

Формы работы: тренинговое занятие, групповая консультация, индивидуальная консультация - для обучающихся; для педагогов и родителей, психолого-педагогический консилиум, малый педсовет, семинарские занятия, тематическое собрание, групповые и индивидуальные консультации.

Направления работы с участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги):

Информационно-просветительское.

Цель: психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые занятия с учащимися, встречи с педагогами, родителями с целью повышения психологической компетентности в вопросах видения особенностей одаренных детей, их успешности;
- работа с базой данных одаренных и высоко способных детей;
- психолого-педагогические консилиумы, семинары;
- родительские собрания.

Диагностическое.

Цель: изучение индивидуальных особенностей учащихся специализированных классов, условий их реализации.

Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, характерологические опросники, оценка (коммуникативных навыков), измерение (структуры общих способностей, выраженности и структуры обучаемости), изучение (эмоционально-личностных особенностей, особенностей межличностных отношений).

Консультативное.

Цель: обеспечение психологической поддержки участникам образовательного процесса в соответствии с выявленными проблемами либо с запросом обратившегося.

Условия эффективности: выделенное время для консультаций родителей, учащихся, педагогов; располагающая обстановка, эмоциональный контакт, наличие обратной связи.

Формы работы: групповые, индивидуальные, малыми группами (2-4 человека).

Развивающее.

Цель: раскрытие и развитие индивидуальных особенностей и одаренности учащихся через создание развивающей среды.

Виды работы: тренинговые занятия (Программа уроков психологии А.В. Микляева; «Психология для старшеклассников» Л.П. Пономаренко; программа спецкурса «Тайм-менеджмент для школьников» М. Лукашенко), индивидуальные занятия (по необходимости являясь одновременно коррекционными), лицейские мероприятия психологической направленности, олимпиады, конференции.

Аналитическое.

Цель: мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения специализированных классов.

Основная направленность: анализ результатов деятельности участников образовательного процесса специализированных классов, построение отчетности, обозначение перспектив, составление диагностических карт классов, привлечение форм отчетности (аналитические справки, анализ работы, разработка рекомендаций).

Развивающая работа с учащимися АКЛ

Запускающая ситуация: Летняя аэрокосмическая школа

Ежегодная летняя аэрокосмическая школа (ЛАШ) – традиционное мероприятие аэрокосмического лицея, она проводится с 1992 года. Её целью является психологическая адаптация подростков к новым условиям учебы и общения при поступлении в лицей, основная адресная группа здесь – восьмиклассники и семиклассники. Так как общение со сверстниками является в этом возрасте ведущим видом деятельности, то адаптация наиболее успешно проходит в процессе общения. Задача воспитательной системы Лицея – организовать конструктивное общение, а основная задача психолога – способствовать позитивной направленности и эффективности этого вида деятельности.

Ребята из специализированных классов все участвовали в летней школе при поступлении в лицей. ЛАШ – это выездное мероприятие, в нём принимают участие

лицеисты и педагоги лицея. В разновозрастных экипажах новенькие смогли познакомиться с будущими одноклассниками, с особенностями обучения в специализированном классе, со старшими лицеистами и педагогами лицея, получили оздоровительный, общеукрепляющий импульс в канун учебного года. ЛАШ способствует сплочению всех учащихся лицея.

Содержание работы психолога в ЛАШ можно кратко описать так:

- совместная с педагогами лицея разработка программы ЛАШ;
- занятия с детьми (знакомство, игры на взаимодействие, первые занятия Школы командиров – начало аэрокосмической игры);
- семинар с классными руководителями восьмых классов, спецкласса, на которых идет речь о планировании и содержании первых классных часов и родительских собраний; здесь закладывается основа для сотрудничества психолога, тьютора, классного руководителя и педагогов класса (тех, кто участвует в работе ЛАШ), идет предварительное обсуждение содержания установочного психолого-педагогического консилиума;
- участие в ежедневной рефлексии с педагогами о ходе работы ЛАШ.

Для оценки эффективности работы ЛАШ используются следующие методы:

- Наблюдение за ходом работы ЛАШ.
- Обсуждение итогов ЛАШ на родительском собрании и классном часе.
- Анализ психологических сочинений подростков «Моя летняя аэрокосмическая школа».
- Совместная рефлексия взрослых участников ЛАШ по окончании работы ЛАШ
- Рефлексия по итогам ЛАШ с командирами экипажей.

Запускающая ситуация: Аэрокосмическая игра

Общелицейское мероприятие. Аэрокосмическая игра - важный инструмент профессионального самоопределения, социализации, личностного развития лицеистов. Все перечисленные направления актуальны для специализированного класса. Она является стержнем воспитательной системы лицея. Состоит из двух этапов – городского (с октября по март) и выездного (шесть дней на весенних каникулах на территории загородного лагеря).

Психологическое сопровождение игры сводится к следующему:

- Совместная с педагогами лицея проектная деятельность по созданию сценария.
- Проведение совместно с заместителем директора по ВР семинаров по игре с капитанами-наставниками (педагогами, выбираемыми лицеистами для методического сопровождения деятельности детского экипажа), где обсуждаются сценарные трудности, вопросы организации общения в экипажах, взаимодействия с командирами.
- Психологические тренинговые занятия «Школа командиров». Командиры – лицеисты, выдвинувшие свои кандидатуры на роль лидеров, утверждённые на совете лицеистов и педагогическом совете и сами набравшие разновозрастные экипажи. В свою очередь экипажи выбирают капитана-наставника из числа педагогов. Школа ведется с 1998 года, её цель – развитие качеств конструктивного лидера у лицеистов, коммуникативных навыков, психологическая поддержка процессов взаимодействия в экипажах, решение конфликтов в игре. Занятия проводятся еженедельно по гибкой

программе – в соответствии с ходом сценария игры. В текущем учебном году планируется участие в Школе выпускников, бывших командиров игры.

- Психологический анализ проведения Игры с командирами и педагогами на основании наблюдений участников Игры и результатов анкетирования.

Как уже отмечалось, игра решает целый комплекс задач – и образовательных (она и задумана как часть программы аэрокосмического образования в Лицее), и задач социализации. Но, пожалуй, самый главный результат Игры – она дает мощный развивающий импульс всем ее участникам – и педагогам, и лицеистам. Учащиеся специализированных классов участвуют в ней на общих основаниях, по своему выбору.

Все вышеперечисленные мероприятия решают, в том числе, и задачу личностного развития лицеистов из специализированных классов. В частности, исследование, проведенное психологом лицея в 2004 году о влиянии аэрокосмической игры на личностное развитие старшеклассников, показало, что игровая среда в лицее стимулирует рост самосознания, как у участников игры, так и у неиграющих лицеистов.

Работа с родителями

Задачи:

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся по вопросам развития структур мышления, снятия школьной тревожности и развития мотивации к учению.

2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

Виды деятельности:

1. Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.

2. Информирование и просвещение родителей.

3. Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом (ведется классным руководителем)

Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей. Осуществляется по запросу или на основе результатов проведенной диагностики по проблемам воспитания и психологического развития их детей. Проводится подготовка рекомендаций для родителей, организация сотрудничества педагогов-предметников и родителей ребенка, посредничество в решении конфликтов между детьми и педагогами, между родителями и педагогами. В отдельных случаях - разработка совместно с родителями программы помощи ребенку. По итогам плановой диагностики, по запросу классного руководителя - плановые встречи с родителями (родительские собрания по психологическим проблемам обучения в лицее и психологическим особенностям подросткового возраста и т. д.), для которых ведётся подготовка рекомендаций. В лицее ежегодно проводится Большой родительский сбор, в подготовке которого принимает участие психолог. Степень такого участия определяется сценарием конкретного мероприятия.

Работа с педагогами

Задачи:

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся по вопросам развития структур мышления, снятия школьной тревожности,

самоорганизации и развития мотивации к учению и текущих проблем, возникающих в классе.

2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученического коллектива в контексте решаемых по целеполаганию проблем.

Задачи (в отношении тьютора и классного руководителя):

Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей решению обозначенных выше в программе проблем, совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся класса.

Виды деятельности

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.
2. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов .
3. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.
4. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями

Важнейшей задачей, решаемой педагогическим коллективом специализированных классов, является организация работы в технологии психолого-педагогического консилиума (ППк). Такая технология позволяет осуществлять сопровождение комплексно, рассматривать возникающие проблемы с различных точек зрения. Нами выбрана классическая форма ППк, планируется проводить его по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Для педагогов могут возникнуть трудности, связанные с проблемами профессионального выгорания, отсутствием учёта психологического климата в классе, психологических возможностей урока, недостаточным знанием психологических особенностей детей.

Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллектива проводится по итогам различных видов психологической работы с детьми (диагностика, консультативная работа), по запросу педагога. Консультации бывают как групповые (на педсоветах), так и индивидуальные. Даются рекомендации по работе с конкретным ребенком, классом. В случае необходимости психолог может выступать посредником при решении конфликтов между детьми и педагогами, между педагогами и родителями. Возможно создание и реализация педагогом и психологом совместных программ. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями заключается в следующем. Обсуждение результатов диагностики, разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с классом. Участие в родительских собраниях по согласованному в начале учебного года плану и по запросу. Методическая помощь в решении психолого - педагогических проблем в классе.

Литература:

1. Битянова М. Р., Т. В. Беглова Модели деятельности психолога в образовательном учреждении, ж. Школьный психолог, № 2, 2010 год.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 2000
3. Битянова М. Р. Система развивающей работы школьного психолога, курс лекций, Школьный психолог , №№34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48 2005г.
4. Богоявленская Д.Б. и др. Рабочая концепция одарённости, М., 2003 г.
5. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга Учеб. пособие. – М: Издательство "Ось-89", 1999
6. Миллер А. Драма одарённого ребенка и поиск собственного я Перевод И.В.Розанова и И.В.Силаевой, М.: Академический Проект, 2001
7. Савенков А., Одарённые дети и творческие люди: особенности психического развития, Школьный психолог, №30, 2004 г.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. — М., 2000.
9. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов, Москва-Рига, 1995 г.
10. Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции личности // Вопросы психологии. - 1991. - № 1.
11. Моросанова В.И. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции и их связь с успешностью обучения // Психологический журнал. - 1995. - № 4.
12. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. – 2-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013.
13. Н. Шухова «Организация времени старшеклассника» (из опыта проведения занятий) Научно-учебный центр психологии Новосибирского государственного университета. Новосибирск, 1996