

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка**

Новосибирск, 2026

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	26
2.2.3. Модуль «Организация внеурочной деятельности»	28
2.2.4 Модуль «Школьный урок»	29
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	33
2.2.6 Предметно-пространственная среда.	35
2.2.7. Модуль «Профориентация»	37
2.2.8. Модуль «Школьные медиа»	39
2.2.9. Модуль «Работа с родителями».....	39
2.2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	40
2.2.11. Модуль «Тьюторское сопровождение».....	44
2.2.12 Профилактика и безопасность.....	45
2.2.13 Модуль Школьный театр «Маска»	49
2.2.14 Модуль Школьный спортивный клуб	50
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
3.1 Кадровое обеспечение	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5 Анализ воспитательного процесса	57

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка разработана с учетом следующих законодательных нормативно правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489 ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказ № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996--р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122--р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Положение о Службе психолого-педагогического, медико-социального и правового обеспечения образования Новосибирской области.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Кондратюка».

Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в лицее.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее; разработана с участием коллегиальных органов управления лицея, Совет старшеклассников, Совет учреждения; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Одна из важнейших сторон сегодняшнего воспитательного процесса - развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Система социальных проектов «Консолидация семьи и школы для решения образовательных задач через организацию совместной деятельности», нацелена на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: активная гражданская позиция, патриотизм, мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитательной работы лицея обращена к личности лицеиста, к созданию условий для развития его духовных и нравственных качеств, обладающей высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, в основе которых уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Новосибирска.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе

	самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

	Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

	Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

	Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Аэрокосмический лицей – образовательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к обучению, обеспечивающее потребности микросоциума в профильном обучении и реализующее идеи аэрокосмического образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка», создано в 1998 году.

Лицей носит имя, советского учёного, одного из основоположников космонавтики Юрия Васильевича Кондратюка, который некоторое время жил и работал в специализированном бюро в Новосибирске.

31.08.1988 была открыта специализированная школа, которая в 1990 году по решению коллегии управления образования Новосибирского Облисполкома получила статус лицея. У истоков развития лицея стояли Борис Александрович Шляйферт, Владимир Васильевич Босых и многие другие, вдохновлённые идеей педагоги.

Аэрокосмический лицей (АКЛ) – уникальное образовательное учреждение в пространстве Новосибирска, в котором ведётся работа с одаренными детьми. Руководителем является учитель по конструкции летательных аппаратов Казанцев Сергей Геннадьевич. На протяжении последних пары лет АКЛ уверенно держит позиции в «Топ-200 лучших школ России», образовательные услуги, оказываемые лицеем, входят в число «100 лучших товаров России».

В лицее обучение организуется с 7 по 11 класс. Каждая параллель состоит из 3-х классов, количество класс комплектов 15. Наполняемость классов в лицее устанавливается в количестве 25-32 обучающихся.

В лицее обучаются учащиеся, проживающие в 8 районах г. Новосибирска и ближайших районах Новосибирской области. Около 50% обучающихся проживают в Дзержинском районе, из них 30% – девушки.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих, незначительная доля предпринимателей, рабочих и домохозяек. 5,5% обучающихся живут в малообеспеченных и многодетных семьях.

95 % матерей и 68 % отцов имеют высшее образование. Все родители лицеистов ориентируются на обучение детей в вузах.

В лицее обучается на 1 сентября 2026 года 422 обучающихся. Образовательный процесс организован в одну смену. Нормативный срок

освоения образовательной программы основного общего образования 3 года, среднего общего образования 2 года.

Миссия лицея заключается в реализации социального заказа государства и социума на получение качественного профильного аэрокосмического образования, способствующего формированию будущей инженерной элиты.

Проблемы человека, его мировосприятия, образования и воспитания необходимо рассматривать во взаимосвязи с образовательной средой.

Образовательная среда лицея, как совокупность условий, активизирует процессы формирования и развития личности ребенка.

С нашей точки зрения, образовательная среда лицея - *развивающая и воспитывающая, обучающая и гуманная, информативная и структурированная, насыщенная и диалоговая, эстетичная и одухотворяющая.*

Аэрокосмический лицей – организация богатое своими традициями. Любой выпускник или обучающийся с ходу приведёт около десятка примеров! Вот основные: ЛАШ (Летняя аэрокосмическая школа), Аэрокосмическая игра, День лицея – 12 апреля, 9 мая, Большой родительский сбор, вечер гитар, посвящение в лицеисты, «А ну-ка, парни», Матч века, научно-практические конференции «У истоков освоения космоса», «Человек. Земля. Вселенная».

Образовательная среда лицея - это «самобытная и уютная атмосфера», «взаимопонимание, дружба», «готовность помочь», «поддержка», «чувство свободы». Это подтверждается высказываниями выпускников.

«Когда приходишь в лицей, как домой. Там есть «родители» (учителя), «близкие родственники» (ровесники, немного более старшие и младшие), «сводные братья и сестры», общаясь с которыми, можно чему-то научиться, возможно, даже великому».

«Лицей – это то место, куда хочется попадать. Там уютно и тепло». «Лицейский дух – это то, что мы общими усилиями поддерживаем уже долгие годы. Это то, что есть в сердце у каждого из нас, то, что мы ценим, уважаем и

стараясь сохранить. Это необъяснимая любовь ко всем людям, которые окружают тебя в этом месте...».

Символика

Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка имеет свою символику: Гимн лицея, флаг, эмблема, логотип, шеврон, значок. Создана сувенирная продукция, разработано удостоверение лицеиста, выпускаются поло, толстовки, галстуки с лицейской символикой.

Социальные партнеры

Новосибирск – город, в котором сосредоточены аэрокосмические учреждения и организации, необходимые для создания и использования летательных аппаратов: академические и научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, авиационные заводы, два аэропорта, факультет летательных аппаратов НГТУ, авиационный колледж, аэроклуб; имеются разнообразные формы дополнительного аэрокосмического образования.

За 35 лет сформирована система непрерывного образования:

- Новосибирский государственный технический университет (НЭТИ);
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»;
- Федеральное автономное учреждение «Сибирский научно-исследовательский институт авиации имени С. А. Чаплыгина»;
- Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов»;

- Фонд развития Физтех-школ;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский авиастроительный лицей»;
- МАУДО ДТД УМ «Юниор»;
- Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеский центр «Планетарий»;
- МБНОУ «Октемский научно-образовательный центр» МР «Хангаласский район» Республики Саха (Якутия);
- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича СО РАН;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»;
- Центр молодежного инновационного творчества «Zoomer»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 105 "Улыбка" (МБДОУ д/с № 105);
- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская государственная областная научная библиотека».

Международное сотрудничество в области образования

- ✓ «Байконур - космический причал», Россия – Казахстан; (с 2006г.),
- ✓ «Мост Дружбы», Россия - Южная Корея (с 2016г.).

Значимые для воспитания проекты и программы

- ✓ Чемпионат России по планерному спорту на площадке «Аэродром Решеты» - волонтерство

✓ Частный приют домашнего типа «Место под солнцем» помощь животным

✓ Всероссийские акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»

✓ Акция «Коробка храбрости»

✓ Городской просветительско-образовательный проект «Встреча со СМЫСЛОМ»

✓ Всероссийская акция «Неделя без турникетов»

✓ Международное общественное движение WorldSkills

✓ Профильные смены Альтаир, Океан, Сириус, Артек

✓ Городской конкурс «Времен связующая нить»

Конференции:

✓ Городские НПК: «У истоков освоения космоса», «Шаргеевские чтения», НОУ «Сибирь».

✓ Региональные НПК «Сила света» и «Эврика».

✓ Международные «Гагаринские чтения», «Решетневские чтения».

✓ Всероссийские: «Тихомировские чтения», «Юность. Наука. Космос», «Шаг в науку», «Жизнь и научное наследие А.Ф.Цандера. Взгляд из 21 века».

✓ Чемпионат России по КУБОРО.

✓ Всероссийский творческий конкурс «Стоп, угроза. Территория безопасности».

✓ Всероссийский конкурс «Мой безопасный интернет».

✓ Всероссийский конкурс «Спасем жизнь вместе».

✓ Всероссийский проект «Дежурный по планете».

✓ Всероссийская программа ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего».

✓ Всероссийский конкурс проектов «Большие вызовы».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики

Лицей, обладая мощным интеллектуальным потенциалом кадрового состава реализует активную инновационную деятельность. Инновационная

деятельность обеспечивается через реализацию программ и проектов, отвечающих современным требованиям государства и общества.

Реестр проектов, реализуемых в лицее:

- Система оценки качества образования в лицее: практический опыт, перспективы развития, с 2014г.
- Модель специализированных классов естественнонаучного профиля, с 2011г.;
- Модель специализированных классов инженерно-технологического профиля, с 2011 г.;
- Воспитание талантов в интеллектуальном и культурном пространстве Сибири, с 2014 г.;
- Развитие личности лицеиста через тьюторское сопровождение в образовательном пространстве лицея», с 2012 г.
- Мультипрофильный подход к профориентационной деятельности, с 2016 г.
- Практико-ориентированная деятельность как условие профессионального самоопределения учащихся, с 2012 г.
- Образовательная среда лицея как средство социализации личности», с 2014 г.,
- Музей – центр гражданского воспитания, с 2011 г.,
- «Основы предпринимательства» как механизм формирования социальной активности личности, с 2016 г.
- Лицейские каникулы – пространство образования, развития и социализации обучающихся».
- «Летняя аэрокосмическая Школа» (с 1993г.).
- «Аэрокосмическая игра» (с 1992г.)

Полученный опыт, в процессе реализации проектов, транслируется на конференциях и конкурсах педагогов различного уровня от международного до муниципального, получая высокие экспертные оценки.

SWOT-анализ уровня развития лицея и его готовности к реализации задач современного образования

Сильные стороны

- ✓ Лицей является лидером в муниципальной системе образования г. Новосибирска, с готовностью транслирует педагогический опыт.
- ✓ Система воспитательной работы построена на принципе единства урочной и внеурочной деятельности. Сохраняются и развиваются традиции лицея. Разработана и внедрена система портфолио обучающихся. В педагогическом коллективе сформированы ценностные ориентации и сложилась преемственность их передачи поколениям лицеистов.
- ✓ Проводится анализ удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг. Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности потребителей основными аспектами деятельности.

Слабые стороны

- ✓ Недостаточная активность участия педагогов в индивидуальных профессиональных конкурсах и грантах.
- ✓ Отсутствие в лицее зон отдыха для обучающихся и учителей. Нет отдельного кабинета для Совета лицеистов, для журналистов, для лицейского ТВ.
- ✓ Спортивный зал нуждается в ремонте.
- ✓ Раздевалки для обучающихся переполнены.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания, направлений воспитательной работы осуществляется в рамках соответствующих модулей.

2.2.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Воспитательное пространство лицея представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Это играет важную роль

в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих эффективному общению.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

✓ Дни науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 7-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

✓ Привлечение детей к участию в олимпиадах Всесибирского и Всероссийского уровней.

✓ Городской конкурс «Ученик года» направлен на стимулирование учащихся старших классов на активную творческую, познавательную и общественную деятельность, на их самореализацию в различных сферах школьной жизни.

✓ «Академические субботы», посещение дня открытых дверей в НГТУ, НГАСУ, НГУ - создание новых форм дополнительного образования подростков, повышение образовательного и интеллектуального уровня обучающихся, популяризация науки и научных достижений, развитие профориентационных компетенций обучающихся, повышение готовности учеников к выбору профессии.

✓ Участие в городских научно-практических конференциях – «У истоков освоения космоса», НОУ «Сибирь», «Решетневские чтения» направленно на развитие проектного мышления учащихся.

✓ «Сохрани планету», участие в районном субботнике. Мероприятие направленно на экологическое воспитание подростков, на формирование экологического мышления, включение учащихся в социально-значимую общественную деятельность по сохранению природы.

✓ Участие в спортивных мероприятиях районного и городского уровней способствует развитию физической способностей, пропаганде здорового образа жизни, популяризации спорта среди подростков и молодежи.

На школьном уровне – сохранение традиций лицея

✓ День Знаний – традиционный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, поднятие флага, исполнение гимна, торжественной линейки, возложение цветов к памятникам С.П.Королеву и Ю.А.Гагарину.

✓ Торжественная линейка, связанная с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях, проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года,

✓ Городская НПК НОУ «Сибирь»

✓ Городская НПК «У истоков освоения космоса»

✓ Лицейская НПК «Человек. Земля. Вселенная»

✓ Аэрокосмическая игра направлена на создание условий для самоопределения и самореализации, для формирования гражданской позиции лицеистов, развития ключевых компетенций, позволяющих учащимся успешно адаптироваться в обществе в условиях разнообразной коллективно-творческой деятельности.

✓ Летняя аэрокосмическая школа – создание условий для адаптации вновь принятых лицеистов к условиям обучения в лицее.

✓ Мероприятия посвящённых Дню Победы – участие учащихся в недели «Помни», в Почётном карауле, «Пост №1», митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы; выставки, встречи с ветеранами, лицейский и городской кросс Победы.

✓ «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве лица, параллели, класса. В течение недели учащимся предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах.

✓ «Новогодний бал» – общешкольное коллективное творческое дело, в котором принимают участие все учащиеся, педагог и родители.

✓ «Школьная спортивная олимпиада» – комплекс соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

✓ День лица (12 апреля) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (праздничный концерт, посвящение в лицеисты, выставка технического творчества, полеты авиамоделлистов).

На уровне классов

✓ Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется средствами формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лица через организацию органов самоуправления (совет класса), который отвечает за участие в общих делах, путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

✓ Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

✓ День рождения класса – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу.

✓ Выезды в парк, оздоровительный лагерь, базу отдыха, совместное проведение спортивных праздников с родителями и детьми - направлены на оздоровление и сплочение коллектива.

✓ Совместные посещения театров, музеев, концертов, где присутствуют родители, дети, классный руководитель.

На индивидуальном уровне

✓ Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

✓ Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения учащегося осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

✓ Создание условий для реализации индивидуального участия в конкурсах различного уровня, помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проекта.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- ✓ проведение внеурочного курса «Разговоры о важном»
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ выработка совместно с учащимися правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития учащегося;

Классные часы:

- ✓ тематические (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы;

- ✓ организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- ✓ здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- ✓ поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза, успеваемости);

- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- ✓ коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение родителей к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

2.2.3. Модуль «Организация внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в творческих объединениях общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования «Музей АКЛ», газета «Планета лицей», лицейское ТВ «Компот», «Уроки настоящего», клуб «Игра. Интеллект. Творчество», «Аваймоделирование», направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования «Гармония», журналистика направлены на развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», тренажерный зал направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования «Шахматы», «Беспилотные системы», театральная студия «Маска» направлены на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

В уроке реализуется и объединяется два главных компонента образование и воспитание в едином целенаправленном процессе, формирующем гармонически развитую личность, готовую к дальнейшему самостоятельному саморазвитию и воспитанию соответствующие эталонам общества. Урок – это система целенаправленных педагогических влияний.

Из чего складывается воспитательное влияние на уроке:

- стиль образовательного общения;
- культура управления образовательной деятельностью;
- дидактическая структура;
- методические приемы.

Подходы, реализующие воспитание на уроке:

✓ формирование мотивов деятельности (степень реализация возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности учащихся);

✓ воспитание сознательной дисциплины на уроке (осознание школьником важности дисциплины, убежденность в том, что дисциплинированный человек добьётся большего успеха в любом деле через значение учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);

✓ создание навыков научной организации учебного труда (применение методов здоровьесбережения);

✓ создание системы отношений между учителем и обучающимся, и обучающимся и обучающимся в логике системы воспитания этих отношений (создания продуманной коммуникации, взаимодействия в группе, паре и индивидуально);

✓ запуск процесса вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению и самоактуализации, самореализации личностью своего потенциала основание процесса социализации личности (формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений);

✓ формирования опыта общения не только с личностью, но и с конкретным предметом и объектом изучения (реализация спланированных учителем отношений учащихся к различным процессам окружающей жизни, с которыми учащийся сталкивается на уроке: работа с учебником, понятием, оборудованием с учетом коммуникации учащихся);

✓ постановка позитивного опыта, через вопросы и задачи, требующие оценки собственных знаний, призывающие подумать над реакцией остальных на ответ (согласно требованиям дидактики информация на уроке должна дублироваться не однократно, а воспитание в противовес этому, диктует «не повторяться» и постоянное взаимодействие с классом позволяет сформировать отсутствие страха перед ответом);

✓ создание ситуации успешности через стиль общения (для мотивированных обучающихся – демократически-требовательный, для немотивированных – сотруднически-поддерживающий);

✓ целеполагание, как метод воспитания становится важной частью формирования культуры деятельности, тем самым обеспечивает формирования «законов» любой деятельности (постановка цели, актуализация знаний и умений, понимание материала, закрепление результата – всё это вместе с обучающимися);

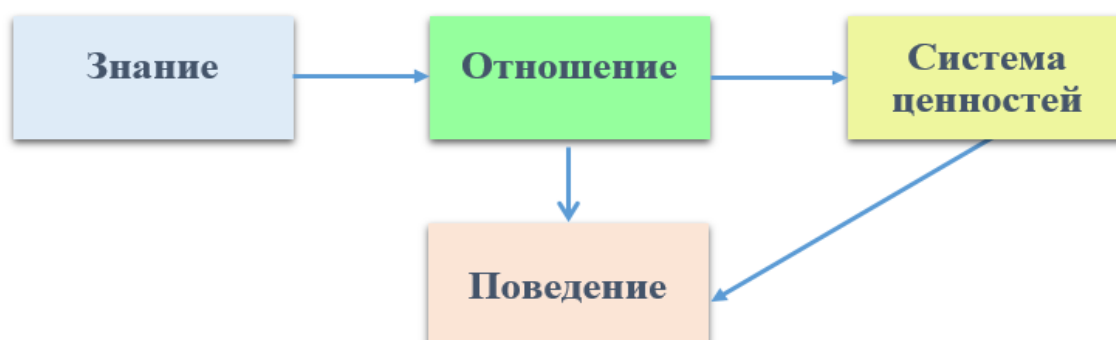
✓ операционный подход, предполагает выполнение определенных алгоритмов, которые во взрослой жизни должны стать опорой при решении любых задач (ученик соучастник образовательной деятельности - исполнитель);

✓ проектно-рефлексивная культура формируется через участие обучающегося во всех этапах урока и выявление сильных и слабых сторон деятельности (оценка учащимися каждого этапа урока в соавторстве с учителем создает позитивный опыт понимания идеи деятельности на уроке);

✓ выработка определённого типа мышления на уроке:
1. репродуктивный (создание деятельности, помещенной в постоянные алгоритмы);

2. креативный (продуктивно-эвристический тип мышления формируется за счет постановки проблемы и ее решения, через реализацию этапов).

Условия реализации воспитания на уроке



Из «Стратегии развития России»:

➤ воспитание у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

➤ сформировать у учеников внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

➤ сформировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов у учеников;

➤ воспитание у учеников уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

➤ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

➤ сформировать у учеников выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;

➤ содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

➤ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

➤ формирование у учеников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

➤ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Ядро воспитательной системы в лицее – ученическое самоуправление. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне лицея

Реализация детского самоуправления на уровне школы происходит через Совет лицеистов, состоящего из представителей советов класса. Руководит

Советом лицеистов председатель – старшеклассник, кандидатуру которого утверждают лицеисты.

Совет реализует выполнение следующих функций как внутри, так и во внешкольном пространстве:

- организационные;
- представительские;
- информационные.

Деятельность Совета лицеистов осуществляется выполнением следующих задач:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета лицея;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общелицейских дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общелицейских и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по лицее;
- представление интересов обучающихся на заседании по выбору командиров, лицеистов;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам лицейской жизни;
- выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

Совет командиров – исполнительный орган лицейского самоуправления, состоящий из старшеклассников, занимающих роль командира на Летней аэрокосмической школе, либо на Аэрокосмической игре.

Деятельность Совета командиров осуществляется выполнением следующих задач:

- проведение кластера адаптационных мероприятий для поступивших в лицей;

- обдумывание и организация дня открытых дверей в лицее;
- соорганизация лицейских мероприятий и поддержание лицейских традиций.

Информационную деятельность ведёт один из орган лицейского самоуправления – мультимедиа лицея.

В обязанности мультимедиа входит:

- освещение важных лицейских мероприятий и праздников;
- своевременное информирование лицеистов;
- актуальность выкладывания информации.

На уровне классов:

Совет класса – орган самоуправления, который находится в каждом классе лицея. В него входят – участники совета лицеистов, мультимедиа лицея, совета командиров, а также староста и зам. старосты класса.

2.2.6 Предметно-пространственная среда.

Предметно-пространственная среда в лицее основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда в лицее выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида фасада здания, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- ✓ созданы тематические уголки где располагаются карты России, портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества;

✓ звуковое пространство—работа радио, аудиосообщения (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

✓ школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

✓ «места новостей» –оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Воспитывающее влияние на лицеиста осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ возложение цветов к бюстам Ю. А. Гагарина и С. П. Королёва установленных на территории аэрокосмического лицея имени Ю.В. Кондратюка;
- ✓ оформление интерьера лицейских приуроченный к юбилейным датам;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- ✓ благоустройство классных кабинетов (классный уголок, уголок безопасности и др.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- ✓ стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направления профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках интересной профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- ✓ индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ✓ освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Данный модуль состоит из следующих видов и форм деятельности:

1. Лицейская газета «Планета Лицей», выпускается с 1997 года. Редакция газеты состоит из взрослых (редакторы газеты, верстальщик) и учащихся (выпускающий редактор, корреспонденты). Обычно выпускается в А3 формате, 4 разворота, выходит 4 раза в год. В 2018 году выходила в форме стендовой газеты – 1-2 страница ПЛАНЕТА ЛИЦЕЙ ИНФО, для своевременной подачи информации.

2. Медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и дискотек.

3. Лицейская киностудия ТВ АКЛ и объединение КомПот, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных и зарисовок с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, существует с 2018 года.

4. Наши ребята активно принимают участие в фестивалях и конференциях: приглашаем по обмену опытом учащихся из других творческих объединений (Гимназия Горностай, гимназия «Содружество») и 2 раза поучаствовали в международном фестивале «Волжские встречи», где взяли гран-при в номинации «Сохранение традиций».

2.2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителям и учащимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Совет учреждения и Попечительский совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ✓ родительская школа, на встречах которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ✓ Большой родительский сбор, во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, индивидуальные консультации с педагогами;

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах;

- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Система психолого-педагогического сопровождения - целостная, организованная деятельность всех специалистов лицея, позволяющая настраивать процессы обучения и воспитания на решение задач саморазвития обучающихся. Она встраивается в общую систему образовательной деятельности лицея, несет развивающий характер, когда учитываются индивидуальные особенности и возможности развития.

Триада «педагог-обучающийся-родитель» как процесс взаимоотношений в образовательной среде, должен быть гармоничным, устойчивым, продуктивным для достижения единой образовательной цели. Система психолого-педагогического сопровождения позволяет объединить образовательные ресурсы лицея, обеспечить гармонию (устойчивость) взаимоотношений в триаде. В случае нарушения баланса, возникают барьеры и определенные риски возникновения конфликтных ситуаций как в образовательной среде, так и в семье.

Механизм взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения – это процесс, в котором одна образовательная ситуация запускает другую, когда для решения проблем развития обучающихся, усилия педагогов объединяются в рамках психолого-педагогического консилиума, а результаты мониторинга являются предметом обсуждения и постановкой задач развития. Индивидуальные результаты психологической диагностики предоставляются ученикам и их родителям, для осознания резервных возможностей (сильных сторон) и факторов риска (слабых сторон) развития личности, для повышения внутренней мотивации к саморазвитию, целеполаганию.

Образовательные события в системе психолого-педагогического сопровождения

Система психолого-педагогического сопровождения позволяет создать условия для формирования субъектной позиции обучающихся, способствует достижению личностных образовательных результатов.

Психологический мониторинг развития

Предметом психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся является развитие инженерных компетенций, включающие когнитивный, волевой, коммуникативный и ценностный компоненты.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса формирования инженерных компетенций является *мониторинг*, который позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Данный мониторинг разработан с учетом специфики образовательных условий АКЛ, позволяет изучить сформированность инженерных компетенций учащихся на момент поступления в лицей, также с помощью выбранных методик, исследуется процесс адаптации вновь поступивших учеников, их адаптивные и интеллектуальные возможности. Мониторинг инженерных компетенций и учет его результатов при организации учебно-воспитательного процесса будет способствовать формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволит повысить эффективность образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга предоставляют возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Диагностическими инструментами, позволяющими отслеживать процесс развития субъектной позиции, выбраны методики, которые входят в диагностический минимум мониторинга инженерных компетенций.



Цикличность образовательных событий

Участники	Вид деятельности	Тема	Цикличность
педагоги	- психолого-педагогические консилиумы	- «Анализ входного психолого-педагогического мониторинга» - «Анализ выходного психолого-педагогического мониторинга»	входной/выходной, 2 заседания в год
	- педагогические советы	согласно плану работы	согласно плану работы
	- семинары-практикумы	- психологическая игра «Четыре стихии» - рефлексивно-проектная игра «Я строю работу или работа строит меня»	2 мероприятия в год
	- МО кафедры воспитательной работы	согласно плану работы	4 заседания в год
обучающиеся	- психолого-педагогический мониторинг	- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой) - «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (Н.И. Лукьяновой)	входной/выходной
	- Аэрокосмическая школа - Аэрокосмическая игра	согласно плану работы	2 выезда в год
	- традиционные мероприятия	согласно плану работы	согласно плану работы
	- спортивные мероприятия	согласно плану работы	согласно плану работы

	- ценностно-окрашенные мероприятия	- Неделя психологии - Психологическая игра «Строим город» - акция «Социологический опрос «Я выбираю...» - акция «Путь к успеху»	4 мероприятия в год
	- исследовательская и проектная деятельность	согласно плану работы	согласно плану работы
	- классные часы	согласно плану работы	раз в неделю
родители	- родительские собрания	согласно плану работы	раз в месяц
	- Большой родительский сбор - Матч Века	согласно плану работы	2 мероприятия в год
	- Родительская школа	- «Палитра ожиданий» - «Путь обретения самостоятельности» - «Технологии тайм-менеджмента в организации учебной деятельности» - «Ребенок – путь к его успеху!»	4 мероприятия в год

2.2.11. Модуль «Тьюторское сопровождение»

Тьюторская служба – это организационная форма в структуре лица, ориентированная на реализацию индивидуальных программ развития обучающегося с целью создания оптимальных условий общего, дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Тьюторское сопровождение может осуществляться по всем направлениям деятельности лица: учебная и внеучебная деятельность, научно-исследовательская, проектная деятельность.

В тьюторское сопровождение образовательной деятельности могут вовлечены обучающиеся лица, педагоги, психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, администрация лица.

Функции тьюторской службы:

- ✓ диагностическая;
- ✓ проектировочная;
- ✓ профориентационная;
- ✓ аналитическая;
- ✓ коммуникативная.

Результативность реализации индивидуальной траектории развития лицеистов отражена в портфолио.

2.2.12 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ✓ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

✓ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

✓ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению —познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

✓ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической

✓ поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные, дети с ОВЗ).

Профилактическая работа с лицеистами осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду лица;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы по воспитанию законопослушного поведения лицеистов;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации педагога-психолога, классного руководителя, администрации лица с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, лица, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
 - привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
 - привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
 - выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных,
 - многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
 - организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации лица;
 - организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
 - организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

2.2.13 Модуль Школьный театр «Маска»

Театральное объединение относится к дополнительному образованию учащихся, которое способствует духовно-нравственному становлению в школе, вовлекая школьников в интересную и полезную деятельность с возможностью самореализации и приобретения разносторонних знаний.

Общевоспитательное значение театральной деятельности на уровне школы: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой

инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи. Создаёт условия для социальной самореализации, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, а также способствует воспитанию ценностного отношения к культуре и общему духовно-нравственному развитию, позволяет проводить тематические мероприятия и участвовать в конкурсах. Театральные занятия могут воспитывать у школьников такие ценные качества, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим.

На уровне классов театр позволяет: выделить активистов и творческих личностей коллектива, сформировать творческо-сценический актив школы.

На уровне обучающихся позволяет: вовлечь обучающихся в жизнь школы, наблюдать за поведением обучающихся в общешкольных делах, за отношением со сверстниками и взрослыми, скорректировать поведение обучающихся, включить в работу с обучающимися, которые могли бы быть примером для ребёнка.

2.2.14 Модуль Школьный спортивный клуб

За последние десятилетия во всем мире наблюдается огромный интерес к атлетической гимнастике (бодибилдингу) у лиц различного возраста. Популярность упражнений силового характера с отягощениями, на тренажерах и блочных устройствах, с резиновыми амортизаторами и весом собственного тела неуклонно растет. В процессе занятия атлетической гимнастикой и силовыми упражнениями происходит укрепление опорно-двигательного аппарата - костей, связок, сухожилий, мышц, усиливается

кровообращение мышечных тканей, что способствует их развитию. Выполнение комплекса упражнений с отягощениями положительно влияют на белковый обмен, усиливают анаболические процессы, вследствие чего улучшается способность организма к регенерации, возрастает его сопротивляемость заболеваниям.

Цель и задачи спортивного клуба:

Цель – пропаганда здорового образа жизни, оздоровление организма посредством гармоничного физического развития (развитие мускулатуры).

Задачи:

Обучающие

- научить правильно использовать нагрузки и упражнения для гармоничного и пропорционального развития формы тела;
- научить комплексу упражнений на развитие гибкости, ловкости, выносливости
- научить комплексу упражнений на развитие массы, рельефа мышц;
- научить комплексу упражнений на совершенствование координационных способностей.

Развивающие

- способствовать расширению знаний и умений обучающихся двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств;
- способствовать укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни;
- формировать практические умения в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

Воспитательные

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей общения в коллективе;

- соблюдать гигиену физкультурной деятельности, профилактику травматизма, коррекция осанки и телосложения;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 47 человека основных педагогических работников. 98% имеют высшее педагогическое образование. 4 педагога лицея имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», Почетный работник образования НСО 1 педагог.

Почетная грамота Министерство образования НСО 2 педагога, кандидатами наук являются 4 педагога лицея.

22 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов первую квалификационную категорию.

В лицее работают 13 классных руководителей, 3 тьютора, педагог психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог организатор, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Педагоги лицея постоянно совершенствуют уровень профессионального мастерства. Для повышения профессиональной компетентности в области владения ИТ технологиями все педагоги лицея прошли обучение. За 2025-2026 учебный год по вопросам воспитания – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В лицее разработаны локальные нормативные документы по вопросам воспитания:

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя, социального педагога,

педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, педагога-библиотекаря.

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/49c2bc0ad5e320db7eeb2df88d26c85d.pdf>

3. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/a21fdbe2c56d6526ac15311b8aca71ae.pdf>

4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/8ff1eb7307c6b0da53800d652d6b42b7.pdf>

5. Положение о лицейсте
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/aa077a134c317a317adde6ec5f36fdf8.pdf>

6. Положение о портфолио
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/65ef045570470fde7190519b16ad5cd7.pdf>

7. Положение о Совете лицейстов
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/a2974d0caca4b7d944d961aa67e32760.pdf>

8. Положение об Аэрокосмической игре
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/dc0abb23881c6cf3dcb17004e185c92e.pdf>

9. Положение о библиотечно-информационном центре общеобразовательного учреждения
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/fd19edfd2fc4482bb80c8a17ce193ac1.pdf>

10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/909c23fe7c90bc0988274976c482d658.pdf>

11. Положение о тьюторстве
<http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/f1f337a90f750a1338d6fdce49694f24.pdf>

12. Положение о психолого-педагогическом сопровождении

[http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/2922ba58fcd695fc37fbff8eb02cf178.p](http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/2922ba58fcd695fc37fbff8eb02cf178.pdf)

[df](#)

13. Положение о классном руководстве

[http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/4663b8de50d07b958982f46d6a7299db](http://www.akl.edu54.ru/sveden/files/4663b8de50d07b958982f46d6a7299db.pdf)

[.pdf](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В 2025-2026 учебном году в лицее обучаются 3 инвалидов. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. В лицее обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Портфолио ведется через электронный дневник.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Рейтинги ведутся классными руководителями. Критериями являются успеваемость, результаты независимых экспертиз, результативность участия в проектной деятельности.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Благотворительная поддержка обучающимся осуществляется депутатами, Губернатором Новосибирской области, общественными организациями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС основного общего, среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ эффективности реализации модулей воспитательной программы

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

В 2025–2026 учебном году модуль по воспитательной работе продемонстрировал системность и многоуровневость подхода: воспитательное пространство лицея выстраивалось как единая экосистема, объединяющая детей, педагогов и родителей. Ключевым достижением стало сохранение и развитие традиций при одновременном внедрении новых форматов от Дней науки и аэрокосмической игры до «Академических суббот» и летней аэрокосмической школы. Такая структура позволила обеспечить преемственность воспитательных практик на всех уровнях от общешкольных событий до классных дел и сформировать у учащихся чувство сопричастности к жизни лицея.

Значимый акцент в работе был сделан на профориентации и развитии исследовательских компетенций: участие в НПК, олимпиадах, конференциях и профильных выездах в вузы помогало старшеклассникам осознанно подходить к выбору будущей профессии, а младшим и средним школьникам пробуждать интерес к науке и проектной деятельности. Отдельно стоит отметить интеграцию научно-познавательных и социально значимых форматов: например, сочетание исследовательских мероприятий с экологическими акциями («Сохрани планету») и спортивными событиями способствовало формированию целостной картины социальной роли ученика, как исследователя, гражданина и спортсмена.

Важной составляющей модуля стала работа с традициями и гражданской идентичностью: мероприятия ко Дню Победы, Дню лицея, Дню знаний не

только поддерживали уклад школы, но и транслировали значимые ценностные ориентиры, укрепляя связь поколений и формируя у лицеистов гражданскую позицию. При этом традиционные форматы дополнялись интерактивными практиками, например, «Неделя психологии» и «Новогодний бал» создавали эмоционально комфортную среду, способствующую развитию навыков коммуникации, эмпатии и коллективного творчества.

На уровне классов воспитательная работа опиралась на механизмы соуправления и персонализации: советы классов, Дни рождения класса, совместные выезды и культурные походы позволяли учитывать интересы и потребности конкретных коллективов, усиливая эффект от общелицейских инициатив. В целом модуль показал высокую степень вовлечённости всех субъектов воспитательного процесса и обеспечил условия для разностороннего саморазвития личности от интеллектуального и творческого до социального и эмоционального.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» в 2025–2026 учебном году показал себя как связующее звено всей воспитательной системы лицея, обеспечивая «послойную» работу с классным коллективом, с каждым учеником индивидуально, с учителями-предметниками и с родителями. Классный руководитель выступал не просто организатором, а медиатором: инициировал участие класса в общелицейских делах, вёл внеурочный курс «Разговоры о важном», совместно с учащимися вырабатывал правила общения и поведения. Разнообразие форм классных часов: тематические, игровые, организационные, здоровьесберегающие позволило охватить широкий спектр воспитательных задач: от расширения кругозора и патриотического воспитания до сплочения коллектива, профилактики конфликтов и формирования навыков безопасного поведения. Такой форматологический набор обеспечил гибкость: классный руководитель мог выбирать форму под актуальную потребность класса, а не вести работу по единому жёсткому шаблону.

Сильной стороной модуля стала индивидуальная работа с учащимися, выстроенная вокруг портфолио как инструмента целеполагания и рефлексии: ученики совместно с классным руководителем планировали достижения в начале года и анализировали результаты в конце, что формировало навык самооценки и осознанного отношения к собственному развитию. Параллельно велась работа с родителями от регулярного информирования до создания родительских комитетов и совместных семейных мероприятий. Вовлечение родителей в жизнь класса и лицея не только усиливало воспитательный эффект, но и способствовало выстраиванию доверительных отношений между семьёй и школой. В итоге модуль продемонстрировал целостность: коллективные формы воспитания дополнялись индивидуальным сопровождением, а работа с классом – партнёрством с семьёй, что в

совокупности создавало устойчивую среду для личностного развития каждого лицеиста.

Модуль «Организация внеурочной деятельности»

Модуль «Организация внеурочной деятельности» в 2025–2026 учебном году эффективно реализовал воспитательный потенциал за счёт опоры на самостоятельность и инициативу учащихся: в творческих объединениях поддерживались детское самоуправление и лидерские позиции, поощрялись личные инициативы, а также формировались устойчивые традиции, задающие социально значимые формы поведения. Важным элементом работы стало создание доверительных общностей «ученик - педагог», где общие позитивные эмоции и совместная деятельность укрепляли эмоциональную связь и мотивировали школьников на активное участие в социально значимых делах, а разнообразие форматов позволяло каждому найти пространство для самореализации.

Дифференциация направлений внеурочной деятельности обеспечила комплексное развитие личности: познавательные кружки («Музей АКЛ», «Уроки настоящего» и др.) расширяли кругозор и стимулировали любознательность, площадки проблемно-ценностного общения («Гармония», журналистика) развивали культуру диалога и умение уважать разные точки зрения, спортивно-оздоровительные секции формировали ценностное отношение к здоровью, а игровые и творческие форматы («Шахматы», театральная студия «Маска» и др.) раскрывали интеллектуальный, творческий и командный потенциал учащихся. Такой сбалансированный подход позволил гармонично сочетать приобретение знаний, развитие отношений и получение практического опыта социально значимой деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» в 2025–2026 учебном году реализовал ключевой принцип единства обучения и воспитания: урок рассматривался не только как образовательная, но и как воспитательная площадка, где через стиль общения, культуру управления деятельностью, дидактическую структуру и методические приёмы формировалась гармонично развитая личность. Особое внимание уделялось мотивации - успешность учебно-познавательной деятельности закладывалась уже на этапе целеполагания, которое становилось для учащихся инструментом осознания смысла работы и формирования культуры деятельности. Сознательная дисциплина выстраивалась не через принуждение, а через убеждённость школьника в её ценности, а грамотная организация учебного труда включала применение здоровьесберегающих методов. Важным достижением стало создание системы отношений «учитель - ученик» и «ученик - ученик» в логике воспитательных целей: продуманная коммуникация, взаимодействие в парах и группах формировали у учащихся навыки диалога, взаимоуважения и гуманности.

Сильной стороной модуля стала дифференцированная работа с мотивацией: для вовлечённых учащихся применялся демократически-требовательный стиль общения, для немотивированных – сотруднически-поддерживающий, что позволяло создавать ситуацию успешности для каждого. Проектно-рефлексивная культура формировалась через участие школьника во всех этапах урока: от постановки цели до оценки результатов, что развивало навык самоанализа и понимания идеи деятельности. Операционный подход, основанный на алгоритмизации, готовил учащихся к переносу освоенных процедур в реальные жизненные задачи, а баланс репродуктивного и креативного мышления обеспечивал как усвоение базовых навыков, так и развитие продуктивно-эвристических способностей через постановку и решение проблем. В итоге модуль продемонстрировал, что урок способен быть полноценным воспитательным инструментом, если педагог сознательно управляет коммуникативной средой, целеполаганием и рефлексией.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» в 2025–2026 учебном году стал ключевым механизмом формирования у лицеистов ответственности, инициативности и навыков взрослой жизни: через участие в Совете лицеистов, Совете командиров и работе мультимедиа учащиеся не просто включались в управление школьной жизнью, но и осваивали реальные управленческие и коммуникативные практики: от планирования и распределения поручений до урегулирования конфликтов и публичного представления результатов. Чёткое разделение ролей и функций (организационные, представительские, информационные) позволило выстроить прозрачную систему, где каждый орган самоуправления решал свой круг задач, а старшеклассники выступали в роли наставников и координаторов, поддерживая преемственность традиций и вовлечённость всех параллелей.

На уровне классов самоуправление опиралось на Советы классов, объединявшие старост, их заместителей и активистов из общелицейских органов, что обеспечивало связку «школа – класс» и давало возможность транслировать решения сверху вниз и собирать обратную связь снизу вверх. Такая двухуровневая структура от общелицейских органов до классных советов позволила сочетать масштабные проекты (адаптационные мероприятия, дни открытых дверей, освещение событий) с локальной работой по сплочению коллективов, а участие в самоуправлении стало для учащихся не формальностью, а реальным пространством для самореализации, принятия решений и ответственности за общий результат.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» в 2025–2026 учебном году обеспечил системный подход к подготовке учащихся к осознанному выбору профессии: через сочетание профориентационных игр, экскурсий, посещений выставок и дней открытых дверей, онлайн-ресурсов и всероссийских проектов школьники

расширяли представления о мире профессий, а индивидуальные консультации психолога и освоение основ профессий на курсах по выбору помогали соотнести интересы и способности с реальными профессиональными траекториями, в результате у учащихся формировался не только набор знаний о профессиях, но и готовность к планированию своего профессионального будущего, позитивный взгляд на труд и навыки принятия решений в условиях выбора.

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьные медиа» в 2025–2026 учебном году стал эффективной площадкой для творческой самореализации учащихся и развития их коммуникативных компетенций: в рамках газеты «Планета Лицей», медиацентра и киностудии ТВ АКЛ школьники осваивали навыки создания контента, от написания текстов и видеосъёмки до монтажа и публичного представления результатов, а участие в фестивалях (в том числе в международном фестивале «Волжские встречи») и сотрудничество с другими образовательными организациями позволили не только продемонстрировать достижения, но и обменяться опытом, укрепив ценностный вектор медиадеятельности: этическое, эстетическое и патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Работа с родителями»

В 2025–2026 учебном году работа с родителями в лицее была выстроена как системное партнёрство семьи и школы, направленное на согласование воспитательных позиций и совместное решение задач социализации детей: через институты Совета учреждения и Попечительского совета, родительскую школу, Большой родительский сбор и общешкольные собрания обеспечивалась включённость семьи в управление и понимание образовательного процесса, а индивидуальные формы консультации, участие в консилиумах, помощь в организации мероприятий позволяли адресно поддерживать семьи и выстраивать единую линию воспитания, учитывающую особенности каждого ребёнка.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в 2025–2026 учебном году обеспечил согласованную работу специалистов лицея для поддержки саморазвития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей: через психолого-педагогические консилиумы, мониторинг и диагностику выстраивалась единая линия помощи в триаде «педагог - обучающийся - родитель», а предоставление результатов диагностики ученикам и семьям помогало осознать сильные стороны и зоны роста, повысить мотивацию к саморазвитию и целеполаганию, формируя у школьников субъектную позицию и способствуя достижению личностных образовательных результатов.

Модуль «Тьюторское сопровождение»

Модуль «Тьюторское сопровождение» в 2025–2026 учебном году обеспечил персонализацию образовательного маршрута лицеистов: тьюторы совместно с педагогами, психологом и классными руководителями выстраивали индивидуальные траектории развития в учебной, проектной и научно-исследовательской деятельности, опираясь на диагностическую и профориентационную работу. Результативность сопровождения фиксировалась в портфолио учащихся, отражая прогресс по ключевым направлениям и помогая осознанно планировать дальнейшие образовательные и профессиональные шаги.

Модуль Школьный театр «Маска»

В 2025–2026 учебном году школьный театр стал важной площадкой духовно-нравственного и творческого развития лицеистов: через театральную деятельность у школьников формировались воображение, культура речи, эмоциональная отзывчивость и навыки коллективной работы, а участие в постановках и конкурсах помогало раскрыть индивидуальные способности и ценностное отношение к искусству. Работа театра позволила не только выделить творческий актив школы и вовлечь в общешкольную жизнь больше учащихся, но и мягко скорректировать поведение ребят, опираясь на пример сверстников и совместную созидательную деятельность.

Модуль Школьный спортивный клуб

Модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025–2026 учебном году способствовал укреплению здоровья лицеистов и формированию у них навыков здорового образа жизни: через систему силовых и общеразвивающих упражнений школьники осваивали грамотное распределение нагрузок, развивали гибкость, выносливость и координацию, а также учились организовывать самостоятельные занятия. Воспитательный эффект клуба проявился в развитии коллективизма, ответственности за собственное здоровье и осознанного отношения к физической культуре, включая профилактику травматизма и коррекцию осанки.